

	  ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SAN GIUSEPPE JATO Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado ad indirizzo musicale C/da Mortilli s.n.c. - C.A.P. 90048 San Giuseppe Jato (PA) - PAIC 884002 E-mail : paic884002@pec.istruzione.it - paic884002@istruzione.it - Tel. 091/8579953 -8579715 - Fax 091/8573886 http://www.icssangiuseppejato.it	
--	--	--

Circ. interna n.157 PROT. N. ____/U

San Giuseppe Jato 24/01/2020

*Ai docenti coordinatori delle classi di Scuola Secondaria
A tutti i docenti delle classi di Scuola Secondaria*

*Al collaboratore Vicario
Al secondo collaboratore*

Oggetto: Chiarimenti in merito alla valutazione Secondaria di I grado

Il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 recante norme in materia di "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esami di stato", stabilisce che:

Art. 2, comma 3: La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

La valutazione deve quindi essere integrata da un giudizio descrittivo relativo a:

- la descrizione del processo di apprendimento
- il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto

Gli indicatori presi in considerazione per la descrizione del processo di apprendimento sono:

1. Comportamento
2. Frequenza
3. Socializzazione
4. Impegno e partecipazione

Gli indicatori presi in considerazione per la descrizione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunti sono:

1. Metodo di studio
2. Situazione di partenza
3. Progresso negli obiettivi didattici
4. Grado di apprendimento

	Descrittore del livello
(10)	<p>Osserva le regole date e condivise con consapevolezza, sapendone spiegare il senso anche nel richiamare altri all'osservanza.</p> <p>La partecipazione al lavoro comune è costante, assidua, autonoma, con contributi personali originali e di qualità. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con cura e responsabilità.</p> <p>Collabora con tutti in modo sempre positivo, contribuendo in modo determinante al conseguimento degli obiettivi comuni con opinioni, materiali, indicazioni operative.</p> <p>Presta aiuto spontaneamente.</p> <p>Frequenta le lezioni in maniera assidua e regolare. Il metodo di studio risulta organico, riflessivo e critico.</p> <p>Partito da una preparazione iniziale globalmente solida, ha fatto registrare, notevoli progressi negli obiettivi programmati. Il grado di apprendimento, pur diversificato a seconda delle materie, è complessivamente ottimo.</p>
(9)	<p>Osserva le regole date e condivise con consapevolezza, sapendo richiamare altri all'osservanza.</p> <p>La partecipazione al lavoro comune è assidua, autonoma, con contributi personali di qualità. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con cura e responsabilità.</p> <p>Collabora con tutti in modo positivo, contribuendo in modo determinante al conseguimento degli obiettivi comuni con opinioni, materiali, indicazioni operative.</p> <p>Presta aiuto a chiunque ne manifesti il bisogno.</p> <p>Il metodo di studio risulta organico e riflessivo. Partito da una preparazione iniziale, ha fatto</p>

	registrare, regolari progressi negli obiettivi programmati. globalmente consistente. Il grado di apprendimento, pur diversificato a seconda delle materie, è complessivamente distinto.
(8)	<p>Osserva le regole date e condivise con consapevolezza e ne richiede l'osservanza agli altri.</p> <p>La partecipazione al lavoro comune è costante, autonoma, con buoni contributi personali. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali pertinenti e accurati. Collabora con altri in modo positivo, seguendo gli accordi condivisi e apportando idee e contributi per la formulazione delle decisioni e per la buona riuscita degli obiettivi comuni.</p> <p>Frequenta le lezioni in maniera regolare.</p> <p>Il metodo di studio risulta autonomo. Partito/a da una preparazione iniziale adeguata, ha fatto registrare progressi negli obiettivi programmati. Il grado di apprendimento, pur diversificato a seconda delle materie, è complessivamente buono.</p>
(7)	<p>L'osservanza delle regole date e/o condivise è generalmente presente, pur sorretta da richiami e sollecitazioni.</p> <p>La partecipazione al lavoro comune è positiva, anche se limitata all'esecuzione di quanto concordato nel gruppo. A richiesta, si assume e porta a termine compiti e ricerca materiali. La collaborazione con altri nel lavoro è generalmente positiva, pur limitandosi a seguire gli accordi comuni. In occasione di gioco o di personale interesse, partecipa e porta contributi positivi.</p> <p>Presta aiuto ad altri se richiesto. Frequenta le lezioni in maniera regolare. Il metodo di studio risulta organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico. Partito/a da una preparazione iniziale globalmente adeguata, ha fatto registrare diversi progressi negli obiettivi programmati. Il grado di apprendimento, pur diversificato a seconda delle materie, è complessivamente discreto.</p> <p>Frequenta le lezioni in maniera quasi sempre regolare. metodo di studio risulta organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico</p>
(6)	<p>Sono presenti diversi comportamenti di inosservanza alle regole date e/o condivise.</p> <p>La partecipazione al lavoro comune è essenziale, con contributi non sempre pertinenti.</p> <p>La collaborazione con altri è essenziale.</p> <p>Presta aiuto ad altri se richiesto o sollecitato. Frequenta le lezioni in maniera non sempre regolare. Il metodo di studio risulta organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico. Partito/a da una preparazione iniziale globalmente incerta, ha fatto registrare, alcuni progressi negli obiettivi programmati. Il grado di apprendimento, pur diversificato a seconda delle materie, è complessivamente sufficiente.</p>
(5)	<p>Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza alle regole date e/o condivise.</p> <p>La partecipazione al lavoro comune è episodica, con contributi non pertinenti.</p> <p>Gli interventi e i compiti devono essere sollecitati e/o controllati nel contenuto e nella procedura.</p> <p>La collaborazione con altri è limitata alle occasioni di interesse.</p> <p>Presta aiuto ad altri se richiesto o sollecitato. Frequenta le lezioni in maniera discontinua.. Il metodo di studio risulta poco organico. Partito/a da una preparazione iniziale globalmente lacunosa, ha fatto registrare lievi negli obiettivi programmati. Il grado di apprendimento, pur diversificato a seconda delle materie, è complessivamente quasi sufficiente.</p>
(4)	<p>Sono presenti ricorrenti comportamenti di inosservanza alle regole date e/o condivise.</p> <p>La partecipazione al lavoro comune è pressoché inesistente, con contributi non pertinenti.</p> <p>Gli interventi e i compiti devono essere sempre sollecitati e/o controllati nel contenuto e nella procedura.</p> <p>Non collabora con gli altri.</p> <p>Tende a prestare aiuto ma solo se sollecitato. Frequenta le lezioni in maniera discontinua. Il metodo di studio risulta disorganico. Partito/a da una preparazione iniziale globalmente lacunosa, ha fatto registrare nessun progresso negli obiettivi programmati. Il grado di apprendimento, pur diversificato a seconda delle materie, è complessivamente insufficiente</p>

Si precisa che il giudizio descrittivo relativo alla "descrizione del processo di apprendimento e al livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto" deve essere adattato all'alunno, sulla base della situazione individuale rilevata.

Valutazione del Comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni e delle alunne **viene espressa mediante un giudizio sintetico** che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto di corresponsabilità e ai regolamenti approvati dall'Istituzione scolastica. Il Collegio dei Docenti ha definito i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio. In base a quanto previsto dal D.L. 62/2017, gli alunni e le alunne della Secondaria I grado che conseguono un giudizio di comportamento insufficiente, possono non essere ammessi alla classe successiva, se nei loro confronti è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale.

Si allega la tabella relativa al comportamento, che dovrà essere riportata nel verbale di scrutinio, come legenda dei singoli giudizi sintetici riportati nel documento di valutazione di ogni alunno/a.

SCUOLA SECONDARIA

VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO	Descrizione del giudizio corrispondente al comportamento
10	OTTIMO	L'alunna/o manifesta un comportamento sempre corretto e responsabile, osservando puntualmente e scrupolosamente le regole ed interagendo in modo costruttivo con adulti e compagni, nel rispetto delle diversità. Partecipa assiduamente alla vita scolastica impegnandosi con serietà e vivo interesse. Frequenta le lezioni in maniera assidua e regolare.
9	DISTINTO	L'alunna/o manifesta un comportamento corretto rispettando le regole ed instaurando rapporti positivi e collaborativi con adulti e compagni. È costante nell'impegno e nella partecipazione alle attività scolastiche. Frequenta le lezioni in maniera assidua e regolare.
8	BUONO	L'alunna/o manifesta un comportamento vivace ma sostanzialmente corretto rispettando quasi sempre le regole ed instaurando rapporti abbastanza positivi con adulti e compagni. Partecipa con adeguato interesse alle attività proposte. Frequenta le lezioni in maniera regolare.
7	DISCRETO	L'alunna/o manifesta un comportamento vivace ma sostanzialmente corretto, seppur sorretto da richiami e sollecitazioni, rispetta quasi sempre le regole e ha instaurato rapporti positivi con adulti e compagni. Partecipa nel complesso con interesse alle attività proposte. Frequenta le lezioni in maniera quasi sempre regolare.
6	SUFFICIENTE	L'alunna/o manifesta un comportamento non sempre rispettoso delle regole scolastiche. Nel rapporto con gli altri evidenzia un difficoltoso livello di socializzazione e talvolta comportamenti scorretti. La partecipazione alle attività scolastiche necessita di frequenti sollecitazioni. Frequenta le lezioni in maniera non sempre regolare.
5	INSUFFICIENTE	L'alunna/o manifesta un comportamento non adeguato al rispetto delle regole della Scuola contraddistinto dalla mancata partecipazione alle attività scolastiche ed extrascolastiche. Nel rapporto con gli altri evidenzia atteggiamenti scorretti e irrispettosi. Frequenta in maniera discontinua.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Daniela Rita Rizzuto

firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art. 3, c. 2, del D. Lgs. n. 39/93